|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Evaluering af arbejdet med den pædagogiske Læreplan |  |  |
|  | Mini Ajax – børn i bevægelse  2021 |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbejdet med den pædagogiske Læreplan |  |

|  |
| --- |
| ”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”  ”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”  Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51 |

|  |
| --- |
| Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?  Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.  Morgenstund udenfor, legzoner udenfor, legezoner indenfor, leg, børne fællesskaber |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?  Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.  Vi er i gang med at etablere en systematisk evalueringskultur, hvor vi benytter stuemøder, pædagog møder, medhjælpermøder, længemøder og undervisningsdage til det. Vi benytter Redskaber til selvevaluering, hvor vi benytter samme handlingsplan skabelon. Vi benytter også handleplan skabelon fra KIK(kroppen i kerneopgave-arbejdsmiljø København, forskningsprojekt) |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?  Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.  Vi har i 2019 haft fælles temaer fra Læreplan. I maj/juni har hele institutionen arbejdet med Krible-Krable tema, inde som ude, afsluttende med en udstilling på alle stuer for forældre.  I 2020, udarbejdede vi årshjul, med fælles tema for alle månederne. Vi startede med ergonomifokus i januar med ingen løft, samt udarbejdelse af handleplaner på de børn eller situationer hvor der blev løftet. Årshjul arbejdet og fokus, blev forstyrret af Corona, hvor dagsordenen blev en anden. Der blev arbejdet med pædagogisk Idræt – sanglege og lege, samt teori for nyansatte om De 3 primære sanser, hvor der var fælles fokus i hele huset.  Snap-log benyttet omkring Børne fællesskaber, i efteråret på de fælles møder med medhjælperne, med evaluering i forhold til udbytte.    Charlotte Saustrup Haven Lektor Professions Højskolen Absalon undervisningsdage i januar og marts 2019 – Grundforløb om sprog  Førstehjælpskursus for alle ansatte via Københavns Brandvæsen på undervisnings dag i september 2019  Tanja Christensen på undervisnings dag i januar 2020, Re-certificering som Idrætsvuggestue, med fokus på pædagogisk Idræt og De 3 primære sanser  professor i Leg – Helle Marie Skovbjerg på undervisnings dag i september 2020.  Vi har haft Cecilie Nørgaard direktør af Prisme-Certifikatet i ord workshop om normkritisk refleksion på undervisnings dag i oktober 2020  Alle børnegrupper med faste voksne flyttede til en anden stue, oktober 2020.  Evaluering af Læreplan på undervisnings dag i november 2020 – vi benyttede Redskab til selvevaluering på Børnefællesskaber og på Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø |  |

|  |
| --- |
| ”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske Læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pæda­gogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.  Evalueringen skal offentliggøres.  Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.  Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dag­til­buddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børne­perspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:   * Børnegruppens trivsel og læring * Børn i udsatte positioners trivsel og læring * Tosprogede børns trivsel og læring * Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.   Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”  Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 51 |

|  |
| --- |
| Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efter­følgende ændrede jeres pædagogiske praksis.  Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?  Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.  Vi satte fokus på børnefællesskaber, for at nuancere og bevidstgøre, vores måde at betragte børnefællesskaber på. Vi havde grundet Corona restriktioner, også et stort behov for fælles refleksion omkring børnefællesskaber, da vi har mange nyansatte medhjælpere i huset, samt enkelte nyansatte pædagoger. Vi var nysgerrige på om vi var tilstrækkelig opmærksomme på, at alle børn var en del af et fællesskab, og hvad der gav adgang til at være i fællesskabet. |

|  |
| --- |
| Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?  Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.  Foto af væg med børne fællesskaber. |

|  |
| --- |
| Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?  Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.  Vi lærte hvor ofte børnene danner små fællesskaber sammen, hvordan de gentager de aktiviteter, lege, rutiner, som de tidligere har indgået i. Vi lærte hvor givtigt det er for medhjælperne at have et refleksionsredskab, fokus og refleksionsrum, og hvordan deres fokus blev skærpet på at få øje på, og have opmærksomhed på, hvilke interaktioner børnene skaber selv, samt hvilken ramme – læringsmiljø det kræver. Børn i mindre grupper, ro i rammen, var gennemgående faktorer i læringsmiljøet. |

|  |
| --- |
| Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?  Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige Læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.  Vi fastholder brug af snap-log, nu med nyt fokus, hvordan arbejder vi med selvhjulpenhed.  I tidsrummet 7+8 og 15:30-17, vil vi arbejde med Redskab til selvevaluering, arbejde i åbne/lukke teams på tværs af stuerne, med fokus på læringsmiljøet i de timer. |

|  |  |
| --- | --- |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen |  |

|  |
| --- |
| ”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske Læreplan.  Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske Læreplan.”  Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 52 |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske Læreplan?  Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.  Forældrebestyrelsen er løbende blevet orienteret om Læreplanen og om hvordan vi har arbejdet med den. |

|  |  |
| --- | --- |
| Det fremadrettede arbejde |  |

|  |
| --- |
| ”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”  Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51 |

|  |
| --- |
| Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?  Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.  Tidsrummet mellem kl.10:30 og 12:00 ud fra KIK perspektiv og med inddragelse af børnene (med Corona retningslinjer), ud fra Lise Ahlmanns kapitel om Måltider i vuggestuen, fra hendes bog, Små børn og de voksne.  Tidsrummet kl.7-9 og tidsrummet kl.15:30-17.  Børneyoga  UGL – sprog strategier  Normkritisk tilgang med procesfacilitering gennem Prismecertifikatet.  Forældre kommunikation, nu hvor forældrene afleverer deres barn i døren ind til stuen, eller udenfor i legezone. |

|  |
| --- |
| Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?  Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.  Vi vil fortsætte med at benytte Redskaber til selvevaluering.  Vi forventer at starte proces om normkritisk pædagogik op i samarbejde med Prisme-certifikatet.  Vi vil i samarbejde med fysioterapeut Vibeke Winter, arbejde med Motorisk screening & Scoring, et udviklingsredskab.  Vi vil få praktisk og teoretisk undervisning i Børneyoga, gennem underviser fra Lille Yogahus |

|  |
| --- |
| Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan?  Vi vil inddrage og justerer vores skriftlige pædagogiske Læreplan, med vores positive erfaringer fra Coronatiden. |